



<b>ПЛАН ЧАСА</b>	
<b>Рачунарство и информатика за пети разред</b>	
<b>Наставна тема:</b>	<b>Рачунарство</b>
<b>Редни број часа:</b>	11.
<b>Наставна јединица</b>	<b>Квиз и листе</b>
<b>Тип часа:</b>	обрада
<b>Циљ часа:</b>	Упознавање ученика са начином примене и функционисања блока листе у комбинацији са блоком променљиве и одговарајућим блоковима наредби, ради креирања програма у функцији квиза
<b>Исходи часа:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик схвата појам променљиве и листе</li> <li>• Ученик разуме начин функционисања блока променљива и блока листе</li> <li>• Ученик комбинује одговарајуће блокове наредби, блок променљиве и блок листе, како би креирао програм у функцији квиза</li> <li>• Ученик уочава разлику код креирања програма са и без блока листе</li> </ul>
<b>Облици рада:</b>	фронтални, индивидуални, рад у пару
<b>Наставне методе:</b>	демонстративна, метода разговора, метода практичног рада
<b>Место реализације:</b>	рачунарски кабинет (дигитална учионица)
<b>Кратак опис часа</b>	
Ученици анализирају разгранати програм (квиз) који су на једном од претходних часова креирали. Након тога, уз помоћ видео – лекције упознају се са новим начином креирања програма (уз коришћење блока листе) који ће користити као квиз. Након што испробају функционисање креираног програма, у пару креирају квиз од 7 питања из одређеног наставног предмета при чему користе питања осмишљена за претходни квиз, а затим решавају квизове које су креирали други ученици. Уз помоћ демонстрације из видео - лекције и практичан рад оспособљавају се за самостално креирање програма који садржи комбинацију различитих блокова наредби, блока променљиве и блока листе.	
<b>Ток часа према активностима ученика</b>	
<b>Активност 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Анализирање креираног програма:</b> ученици на свом Скреч налогу приступају квизу који су креирали на једном од претходних часова и бирају опцију Погледај изнутра, а затим коментаришу да ли им се допада како програм изгледа и да ли би нешто могло да се скрати или другачије организује.</li> <li>- <b>Упознавање са наставном јединицом:</b> ученици сазнају да ће на овом часу научити како да креирају квиз на другачији начин, тј. како да њихов програм изгледа много лепше него претходни.</li> </ul>
<b>Активност 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Практичан рад уз видео – лекцију:</b> ученици уз помоћ видео – лекције <i>Квиз и листе</i> креирају на <a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a> краћи програм објашњен у лекцији. Као помоћ у раду може им послужити и <i>Приручник за ученике</i>, уколико не испрате све кораке из лекције.</li> </ul>
<b>Активност 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Практичан рад са новим примерима:</b> ученици испробавају функционисање програма тако што мењају податке у креираном програму (мењају питања, променљиве и листе).</li> </ul>



<b>Активност 4</b>	- <b>Квизоманија 2:</b> ученици на <a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a> у пару креирају квиз од 7 питања из одређеног наставног предмета (српски језик, страни језици, математика, историја, географија, биологија) и деле га (објављују). За креирање квиза користе питања која су осмислили приликом креирања претходног квиза и додају нова питања, по потреби.
<b>Активност 5</b>	- <b>Решавање квиза:</b> ученици врше одабир квизова које су креирали други ученици, проналазе их на <a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a> и решавају (сваки ученик решава најмање 3 квиза).
<b>Активност 6</b>	- <b>Евалуација:</b> Ученици износе своје мишљење о томе који начин креирања квиза им се више допада, који им је једноставнији, да ли су задовољни квизом који су они креирали и коментаришу квизове које су креирали други ученици.
<b>Материјал за час:</b>	Видео – лекција, приручник за ученике, сајт <a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a>